



Lille Værløse Skole

Ryetvej 1, 3500 Værløse

Telefon: 72 35 73 00

Mail: LilleVaerloeseSkole@furesoe.dk

Hjemmeside: www.lille-vaerloese.dk

Januar 2013

Principper for inklusion

Lille Værløse Skoles arbejde med inklusion tager afsæt i den grundtanke, som Furesø Kommunes Center for Dagtilbud og Skole formulerer således: *“Alle børn og unge har brug for at indgå i et fællesskab med forældre, lærere, pædagoger og med andre børn og unge. At være en del af det sociale fællesskab i skole, fritids- og dagtilbud er centralt for, at man kan lære noget og udvikle sig.”*

Hvad betyder inklusion?

Overordnet handler inklusion om at anerkende, at vi alle er forskellige, og at alle kan deltage i skolens og FFO-ens aktiviteter og fællesskaber. Det gælder lige fra det stille barn, der altid holder sig for sig selv, til den urolige elev, som ofte ender i konflikt.

Inklusion handler især om at sikre, at børn og unge, der i kortere eller længere perioder af deres liv har behov for særlig støtte, så vidt muligt kan gå i de almindelige skoler og institutioner frem for at gå i specialtilbud. Det kan være børn med fysiske/psykiske handicap, sociale udfordringer eller diagnoser som ADHD eller autisme.

På den baggrund arbejder vi ud fra følgende principper:

1. Der tages udgangspunkt i den enkelte elevs potentiale og behov samt et helhedssyn som skal sikre et velfungerende læringsmiljø for hele klassen eller børnegruppen.
2. Skolens ledelse, lærere og pædagoger arbejder aktivt på at skabe muligheder for, at alle elever får en plads i forpligtende fællesskaber bestående af kammerater og lærere/pædagoger
3. Lege- og læringsmiljøer etableres på en sådan måde, at der er plads til elevernes mangfoldighed
4. Lærernes og pædagogernes praksis tager hensyn til, at eleverne udvikler sig på forskellig vis.
5. Skolens ledelse, pædagoger og lærere fokuserer på udvikling af elevernes faglige, sociale og personlige kompetencer
6. Forældrene indgår som en vigtig ressource i inklusionsarbejdet

Hvad betyder det i praksis?

1. Børn med behov for støtte bliver som udgangspunkt ikke betragtet som “problembørn”, der skal fjernes fra fællesskabet for at få hjælp. Den nødvendige støtte tildeles således med tanke på at skabe grundlag for et hensigtsmæssigt læringsmiljø/fællesskab. Støtten bliver derfor tildelt det

læringsmiljø hvori barnet/eleven med støttebehovet indgår. På den måde profiterer hele børnegruppen eller klassen af fx støttepersonens engagement.

2. Skolens ledelse samarbejder med lærerne og pædagogerne om at skabe de nødvendige rammer for inkluderende lege- og læringsmiljøer. Der kan fx være tale om udarbejdelse af handlingsplaner, supervisionsforløb med deltagelse af eksterne konsulenter eller interne, specialuddannede kolleger.
3. Den forebyggende inklusionsindsats er meget vigtig. Skolen arbejder aktivt med at skabe sociale fællesskaber i og på tværs af klasserne – fx venskabsklasser. Sociale aktiviteter som legegrupper, stævner, lejrskoler, forældrearrangementer m.v. er også medvirkende til at skabe inkluderende fællesskaber.
4. Hvis det viser sig, at det ikke er muligt at inkludere en elev, har skolens ledelse ansvaret for - i samarbejde med elevens forældre og relevante fagpersoner – at finde et alternativt skoletilbud til denne elev.
5. U hensigtsmæssig elevadfærd behandles i henhold til retningslinierne på området

Forventninger til deltagerne

1. Pædagogerne og lærerne skal etablere inkluderende miljøer. Dette skal de gøre i forbindelse med planlægningen, gennemførelsen og evalueringen af de forskellige aktiviteter. Teamsamarbejdet har en særlig betydning for dette arbejde. Derudover skal de gøre ledelsen opmærksom for behovet for ekstern eller intern støtte – fx i form af supervision eller ekstra støtteforanstaltninger.
2. Forældrene inddrages i etableringen af fællesskaber med plads til alle. Det forventes, at forældre til elever med behov for særlig deltager aktivt i samarbejdet med skolen: deltager i samarbejds møder, tillader skolen at få adgang til relevante papirer m.v.
3. Nøglen til vellykket inklusion ligger bl.a. i et tæt og tillidsfuldt samarbejde mellem ledere, medarbejdere og forældre. Det er derfor vigtigt at alle forældre støtter børnene og de tiltag, skoler og institutioner sætter i gang.
4. Skolens ledelse skal tilvejebringe de nødvendige ressourcer i forbindelse med inklusionsarbejdet. Der kan være tale om ansøgning om støtteforanstaltninger: supervision, støttetimer m.v.

Vedttaget af skolebestyrelsen den 24. januar 2013